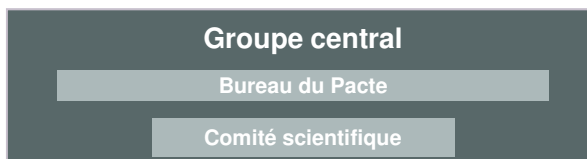
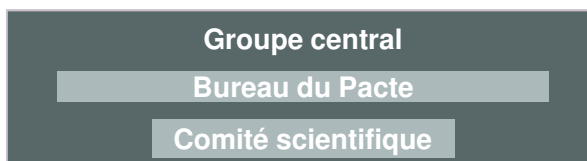


# Phase 3 du Pacte – Liste des Groupes de travail et de leur Président



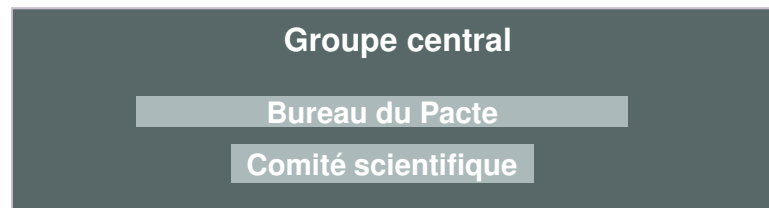
Axe thématique I: Adapter les compétences et savoirs aux besoins de l'école du 21 <sup>ème</sup> siècle	Axe thématique II: Améliorer le parcours scolaire de l'élève et lutter contre les échecs et les inégalités scolaires	Axe thématique III: Soutenir et investir dans les équipes pédagogiques pour leur permettre de répondre aux défis de l'école du 21 <sup>e</sup> siècle	Axe thématique IV: Adapter la gouvernance du système scolaire en vue de responsabiliser ses différents acteurs, améliorer le pilotage du système et ses performances et optimiser l'organisation et des ressources
<p><b>GT I.1 : Cadre d'apprentissage, contenus des savoirs et compétences, et plans d'actions prioritaires – Pr. Marc Romainville (UNamur)</b></p> <p>Repréciser les objectifs et le cadre de l'apprentissage en général, les contenus des savoirs et des compétences attendus durant le tronc commun et le cursus scolaire des élèves et réussir les transitions</p> <p>Adapter les savoirs et compétences dans les différentes disciplines de base, et prioritairement les langues, sciences, maths, français et lecture</p>	<p><b>GT II.1 : Renforcer l'investissement dans l'enseignement maternel - Mme Jannique Koeks (Inspectrice)</b></p> <p>Développer les liens avec l'accueil des 0/3 ans, réussir pour chaque enfant les apprentissages précoces, revoir le cadre de l'apprentissage, et préparer la transition vers le primaire</p>	<p>Formation initiale et continuée des enseignants</p> <p><b>Comité de suivi Formation initiale des enseignants</b></p> <p><b>Réformer la formation initiale des enseignants</b></p> <p><b>GT III.1. Formation continuée – Mme Anne Hicter (Institut de la Formation en cours de carrière)</b></p> <p>Développer la formation continuée des enseignants</p>	<p><b>GT IV.1 : Améliorer le pilotage et l'accompagnement du système scolaire – Pr. Alain Eraly (ULB)</b></p> <p>Développer un cadre cohérent et transparent de pilotage du système scolaire aux niveaux macro, méso (fédérations de P.O. et bassins scolaires) et micro</p> <p>Mieux accompagner les établissements, réformer le rôle des médiateurs, de l'inspection et des conseillers pédagogiques</p>
<p><b>GT I.2 : Réussir la transition numérique – Pr. Bruno De Lièvre (Umons)</b></p> <p>Déployer les infrastructures numériques</p> <p>Adapter les contenus, la pédagogie et les apprentissages des acteurs éducatifs et des élèves au monde numérique</p>	<p><b>GT II.2 : Renforcer l'orientation des élèves, la lutte contre l'échec et contre le décrochage – M. Bernard Boon-Falleur (Ecole de tous)</b></p> <p>Définir les modalités d'une orientation positive tout au long du parcours scolaire</p> <p>Favoriser la réussite des parcours scolaires et les approches pédagogiques individualisées et inclusives et réduire l'échec, le redoublement et le décrochage</p>	<p><b>GT III.2 : Revaloriser, diversifier, mieux accompagner la fonction enseignante et développer les pratiques collaboratives – Pr. émérite Luc Van Campenhoudt (USaint-Louis)</b></p> <p>Améliorer l'accueil et les conditions de travail des enseignants débutants</p> <p>Revaloriser, moderniser et diversifier la fonction enseignante, investir, mieux accompagner et soutenir les enseignants</p> <p>Développer les pratiques collaboratives entre enseignants et la responsabilisation collective par rapport au parcours de l'élève</p>	<p><b>GT IV.2 : Optimiser l'organisation et les ressources du système scolaire – M. F. Delcor (Secrétaire général de la FWB) et Mme L. Weerts (Cabinet de la Ministre)</b></p> <p>Simplifier, numériser et alléger les procédures de la gouvernance et optimiser la gestion du système scolaire</p> <p>Développer et optimiser les infrastructures immobilières scolaires en lien avec le défi démographique</p>
<p><b>GT I.3 : Réformer et revaloriser l'enseignement qualifiant – M. Olivier Remels (Fondation pour l'enseignement)</b></p> <p>Réformer et revaloriser l'enseignement qualifiant et développer l'alternance</p> <p><b>Bouger les Lignes/Pacte pour un Enseignement d'excellence : Coupole Alliance Ecole &amp; Culture – M. Michel Guerin (Observatoire des politiques culturelles) - Martine Tassin (Epicure asbl)</b></p> <p>Intégrer la culture à l'ensemble du cursus scolaire de chaque élève</p>	<p><b>GT II.3 : Réduire les inégalités scolaires – Pr. Mathias El Berhoumi (USaint-Louis)</b></p> <p>Accompagner de manière spécifique et prioritaire les écoles en difficulté</p> <p>Réformer l'encadrement différencié, réussir la mixité et la diversité scolaire</p>	<p><b>GT III.3 : Revaloriser, professionnaliser et mieux accompagner la fonction de direction – Pr. Ann Lenaerts (ULB)</b></p> <p>Renforcer l'accompagnement et la qualité des équipes de direction</p>	<p><b>GT IV.3 : Démocratie scolaire, gratuité et qualité de vie à l'école – M. Bernard Devos (Délégué général aux droits de l'enfant)</b></p> <p>Renforcer la démocratie scolaire</p> <p>Développer la qualité de vie à l'école</p>

# La Phase 3 du Pacte sera organisée en 12 Groupes de Travail rassemblés en 4 Axes Thématiques



Axe thématique I: Adapter les compétences et savoirs aux besoins de l'école du 21 <sup>ème</sup> siècle	Axe thématique II: Améliorer le parcours scolaire de l'élève et lutter contre les échecs et les inégalités scolaires	Axe thématique III: Soutenir et investir dans les équipes pédagogiques pour leur permettre de répondre aux défis de l'école du 21 <sup>e</sup> siècle	Axe thématique IV: Adapter la gouvernance du système scolaire en vue de responsabiliser ses différents acteurs, améliorer le pilotage du système et ses performances et optimiser l'organisation et des ressources
GT I.1 : Cadre d'apprentissage, contenus des savoirs et compétences, et plans d'actions prioritaires – Pr. Marc	GT II.1 : Renforcer l'investissement dans l'enseignement maternel-Mme Jannique Koeks	Formation initiale et continuée des enseignants Comité de suivi - Formation initiale GT III.1. Formation continuée	GT IV.1 : Améliorer le pilotage et l'accompagnement du système scolaire
GT I.2 : Réussir la transition numérique – Pr. Bruno De Lièvre (Umons)	GT II.2 : Renforcer l'orientation des élèves, la lutte contre l'échec et contre le décrochage	GT III.2 : Revaloriser, diversifier, mieux accompagner la fonction enseignante et développer les pratiques collaboratives	GT IV.2 : Optimiser l'organisation et les ressources du système scolaire
GT I.3 : Réformer et revaloriser l'enseignement qualifiant – M. Olivier Remels – Fondation pour l'enseignement ) Bouger les Lignes/Pacte pour un Enseignement d'excellence : Coupole Alliance Ecole & Culture – M. Michel Guérin (Observatoire	GT II.3 : Réduire les inégalités scolaires	GT III.3 : Revaloriser, professionnaliser et mieux accompagner la fonction de direction	GT IV.3 : Démocratie scolaire, gratuité et qualité de vie à l'école

# Phase 3 du Pacte - Objectifs et Groupes de travail – Axe I



## Axe thématique I: Adapter les compétences et savoirs aux besoins de l'école du 21<sup>ème</sup> siècle

**GT I.1 : Cadre d'apprentissage, contenus des savoirs et compétences, et plans d'actions prioritaires**

Repréciser les objectifs et le cadre de l'apprentissage en général, les contenus des savoirs et des compétences attendus durant le tronc commun et le cursus scolaire des élèves et réussir les transitions

Adapter les savoirs et compétences dans les différentes disciplines de base, et prioritairement les langues, sciences, maths, français et lecture

**GT I.2 : Réussir la transition numérique**

Déployer les infrastructures numériques

Adapter les contenus, la pédagogie et les apprentissages des acteurs éducatifs et des élèves au monde numérique

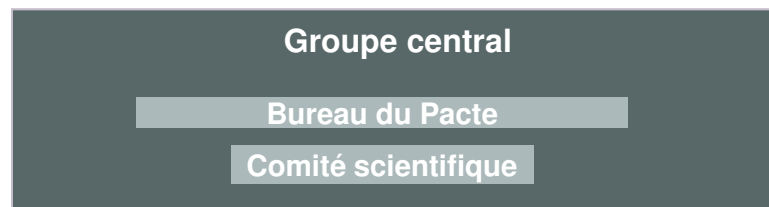
**GT I.3 : Réformer et revaloriser l'enseignement qualifiant**

Réformer et revaloriser l'enseignement qualifiant et développer l'alternance

**Bouger les Lignes/Pacte pour un Enseignement d'excellence : COUPOLE ALLIANCE ECOLE & CULTURE**

Intégrer la culture à l'ensemble du cursus scolaire de chaque élève

## Phase 3 du Pacte - Objectifs et Groupes de travail – Axe II



### Axe thématique II: Améliorer le parcours scolaire de l'élève et lutter contre les échecs et les inégalités scolaires

#### GT II.1 : Renforcer l'investissement dans l'enseignement maternel

Développer les liens avec l'accueil des 0/3 ans, réussir pour chaque enfant les apprentissages précoces, revoir le cadre de l'apprentissage, et préparer la transition vers le primaire

#### GT II.2 : Renforcer l'orientation des élèves, la lutte contre l'échec et contre le décrochage

Définir les modalités d'une orientation positive tout au long du parcours scolaire

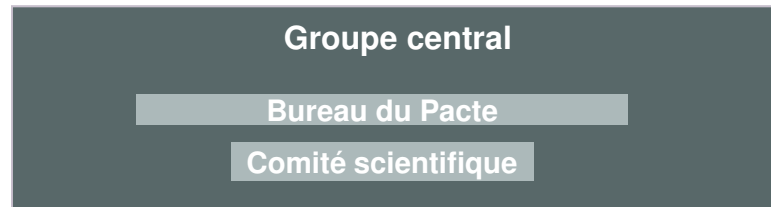
Favoriser la réussite des parcours scolaires et les approches pédagogiques individualisées et inclusives et réduire l'échec, le redoublement et le décrochage

#### GT II.3 : Réduire les inégalités scolaires

Accompagner de manière spécifique et prioritaire les écoles en difficulté

Réformer l'encadrement différencié, réussir la mixité et la diversité scolaire

# Phase 3 du Pacte - Objectifs et Groupes de travail – Axe III



## Axe thématique III: Soutenir et investir dans les équipes pédagogiques pour leur permettre de répondre aux défis de l'école du 21e siècle

Formation initiale et continuée des enseignants

Comité de suivi Formation initiale des enseignants  
Réformer la formation initiale des enseignants

GT III.1. Formation continuée  
Développer la formation continuée des enseignants

GT III.2 : Revaloriser, diversifier, mieux accompagner la fonction enseignante et développer les pratiques collaboratives

Améliorer l'accueil et les conditions de travail des enseignants débutants

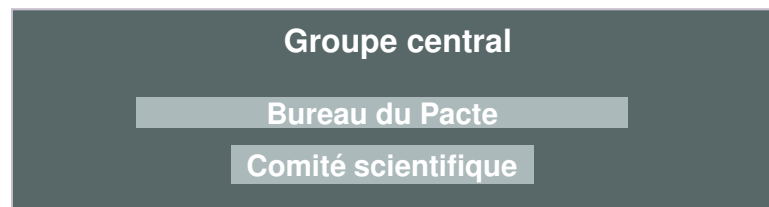
Revaloriser, moderniser et diversifier la fonction enseignante, investir, mieux accompagner et soutenir les enseignants

Développer les pratiques collaboratives entre enseignants et la responsabilisation collective par rapport au parcours de l'élève

GT III.3 : Revaloriser, professionnaliser et mieux accompagner la fonction de direction

Renforcer l'accompagnement et la qualité des équipes de direction

## Phase 3 du Pacte - Objectifs et Groupes de travail – Axe IV



**Axe thématique IV:**  
**Adapter la gouvernance du système scolaire en vue de responsabiliser ses différents acteurs, améliorer le pilotage du système et ses performances et optimiser l'organisation et des ressources**

**GT IV.1 : Améliorer le pilotage et l'accompagnement du système scolaire**

Développer un cadre cohérent et transparent de pilotage du système scolaire aux niveaux macro, méso (fédérations de P.O. et bassins scolaires) et micro

Mieux accompagner les établissements, réformer le rôle des médiateurs, de l'inspection et des conseillers pédagogiques

**GT IV.2 : Optimiser l'organisation et les ressources du système scolaire**

Simplifier, numériser et alléger les procédures de la gouvernance et optimiser la gestion du système scolaire

Développer et optimiser les infrastructures immobilières scolaires en lien avec le défi démographique

**GT IV.3 : Démocratie scolaire, gratuité et qualité de vie à l'école**

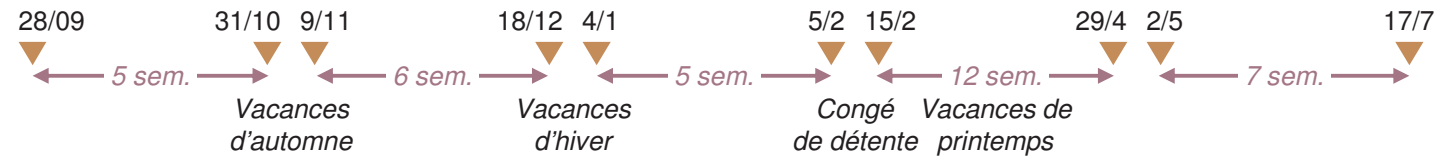
Renforcer la démocratie scolaire

Développer la qualité de vie à l'école

## Phase 3 du Pacte – Annexe 4 – Cadre participatif

	Description	Dates
1 Appels à contribution et partage d'innovations	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tout acteur intéressé peut soumettre via le site du Pacte <b>une contribution individuelle</b> ou <b>une contribution collective</b>, élaborée au sein d'un établissement par l'équipe pédagogique, ou <b>thématique</b> aux travaux du Pacte et en vue d'identifier et de promouvoir les <b>innovations pédagogiques</b> développées dans les écoles</li> </ul>	Durant toute la phase 3
2 Enquêtes thématiques en ligne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des <b>sondages en ligne</b> sont lancés de manière périodique afin de recueillir l'avis des acteurs sur <b>certaines thématiques particulières</b></li> </ul>	Durant toute la phase 3
3 Participation aux Groupes de travail de la Phase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tout acteur intéressé à participer</b> aux travaux du Pacte ou souhaitant être tenu informé <b>s'inscrit en ligne</b> en mentionnant ses centres d'intérêt particuliers</li> <li>Les candidatures font l'objet d'un dépouillement systématique pour évaluer la contribution possible de chaque acteur aux travaux des GT (via la participation aux focus groupes ou le cas échéant, par une implication plus importante dans les travaux des GT)</li> </ul>	Lancement imminent
4 Ateliers de discussions & conférences-débats décentralisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sur la base d'un agenda à déterminer, des <b>ateliers de discussions</b> et des <b>conférences-débats décentralisés</b> sont organisés durant toute la première partie de la Phase 3</li> <li>Ils sont <b>ouverts à tous les acteurs intéressés</b> afin de leur permettre a) d'exprimer leur opinion et de faire part de leurs initiatives, innovations, pratiques, etc., et 2) de débattre des initiatives prises en considération par les GT</li> </ul>	Octobre à janvier
5 Focus groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque GT organise <b>au minimum un focus groupe durant la première partie de la Phase 3</b></li> <li>Les focus groupes sont organisés par le Comité scientifique ou par des membres des GT, et les résultats sont immédiatement pris en compte dans les travaux des GT</li> </ul>	Octobre à janvier
6 Larges consultations par enquête auprès des acteurs	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>4 enquêtes par questionnaire</b> sont menées auprès des <b>enseignants, directions, parents et élèves</b> afin de les consulter et de recueillir un avis représentatif sur les thèmes, propositions, initiatives des GT</li> </ul>	Novembre à janvier
7 Conférence de consensus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une <b>grande conférence de consensus</b> est organisée au terme de la première partie de la Phase 3, avec colloques, débats, tables rondes et journées d'études afin de mettre en débat et de susciter des lignes de consensus sur les initiatives et mesures qui résultent du travail des GT (rapport Intermédiaire)</li> </ul>	Janvier 2016

# Phase III du Pacte – Annexe 3 – Principes méthodologiques



Préparation de la Phase III sur la base de l'avis du GC et des objectifs définis par le Gouvernement

Première étape			Deuxième étape	
Approfondissement et clarification des orientations	Détail des initiatives et mesures concrètes	Consultations publiques et premiers arbitrages	Rédaction des projets de Plans d'action	Arbitrage final et synthèse

## Objectifs

- Définition du **cadre méthodologique** de la phase III
- Rédaction du **cahier des charges** de chaque GT et de **leur composition**
- Validation par le Groupe central
- **Détermination des initiatives et mesures** que le GT compte approfondir dans son rapport intermédiaire
- **Détail des initiatives et mesures** proposées par chaque GT et soumises à la considération des instances supérieures du Pacte
- **Consultations publiques** sur les propositions des GT
- **Evaluation intégrée** de l'impact sociétal, juridique et budgétaire des initiatives et mesures proposées
- **Premiers arbitrages** sur les initiatives et mesures par les instances du Pacte et le Gouvernement
- Définition des **projets de plans d'actions** par mesure / initiative retenue
- **Evaluation intégrée** et croisée de l'ensemble des projets
- **Arbitrage final** et adoption d'un **agenda de mise en œuvre**
- **Rédaction du "Pacte pour un Enseignement d'excellence"**

## Livrables

- Note de cadrage méthodologique
- Cahiers des charges des GT
- Rapport d'orientations de chaque GT
- Le cas échéant, Note d'orientation additionnelle du Bureau
- Rapport intermédiaire de chaque GT
- Mandats aux Groupes de travail pour la rédaction de plans d'actions
- Projets de plans d'actions
- Rapport de synthèse ("Pacte pour un Enseignement d'excellence"), accompagné des plans d'action et d'un cadre de mise en œuvre global