

# Définition des objectifs pour la rédaction des plans d'action du Pacte

Septembre 2015



## Axe thématique I - Adapter les compétences et savoirs aux besoins de l'école du 21<sup>e</sup> siècle

Soutien académique : ULB, Prof. Ch. Orange

### Groupe de travail I.1.

#### Cadre d'apprentissage, contenus des savoirs et compétences, et plans d'actions prioritaires

Objectif A - Repréciser les objectifs et le cadre de l'apprentissage en général, les contenus des savoirs et des compétences attendus durant le tronc commun et le cursus scolaire des élèves et réussir les transitions

#### *Thèmes à aborder*

##### **A. Repréciser les objectifs et le cadre de l'apprentissage en général**

- 1° Définir les conceptions de l'apprentissage en vue de l'élaboration des contenus par discipline
- 2° Définir le nouvel équilibre entre savoirs et compétences
- 3° Définir les nouveaux savoirs et/ou compétences à développer
- 4° Redéfinir la pédagogie par compétences
- 5° Renforcer l'autonomisation et de la responsabilisation de l'élève dans son apprentissage
- 6° Définir les nouvelles procédures et méthodes de rédaction des référentiels et programmes et l'articulation à revoir entre référentiels et programmes

##### **B. Définir et renforcer le nouveau tronc commun**

- 1° Définir le cadre général et la durée du nouveau tronc commun (années, structures, objectifs)
- 2° Intégrer les aspects nouveaux relatifs au contenu du tronc commun (caractère polytechnique, numérique, etc.)

##### **C. Définir les dernières années du secondaire**

- 1° Préciser le cadre de l'enseignement qualifiant (années, structures, objectifs) (*en lien avec GTI 3*)
- 2° Préciser le cadre de l'enseignement de transition (années, structures, objectifs)

##### **D. Améliorer les transitions lors des quatre périodes charnières** (*en lien avec GTII.1 et le GTII.2*)

- 1° Améliorer les transitions du maternel vers le primaire (*en lien avec GT II.1*)
- 2° Améliorer les transitions du primaire vers le secondaire dont le tronc commun polytechnique et les multi-expériences (*en lien avec GT I.2*)
- 3° Améliorer les transitions des au moins trois premières années du secondaire vers les dernières années du secondaire (*en lien avec le GT II.2 et GT 1.3*)
- 4° Améliorer les transitions des dernières années du secondaire vers le supérieur ou vers l'emploi (*en lien avec le GT II.2 et GT 1.3*)

## Objectif B - Adapter les savoirs et compétences dans les différentes disciplines de base, et prioritairement les langues, sciences, maths, français et lecture

(Ce groupe pilote les équipes désignées par discipline pour l'ensemble du cursus (cohérence des apprentissages) et assure la cohérence des travaux)

### Thèmes à aborder

- 1° « Plan d'action » Lecture – Français de la 1<sup>ère</sup> maternelle à la dernière année secondaire (équipe pluridisciplinaire 1) (*lien avec le GT II.1*)
- 2° « Plan d'action » Maths de la 1<sup>ère</sup> maternelle à la dernière année secondaire (équipe pluridisciplinaire 2) (*lien avec le GT II.1*)
- 3° « Plan d'action » Sciences de la 1<sup>ère</sup> maternelle à la dernière année secondaire (équipe pluridisciplinaire 3) (*lien avec le GT II.1*)
- 4° « Plan d'action » Langues de la 1<sup>ère</sup> maternelle à la dernière année secondaire (équipe pluridisciplinaire 4) (*lien avec le GT II.1*)
- 5° « Plan d'action » Histoire géo (équipe pluridisciplinaire 5)
- 6° « Plan d'action » Citoyenneté (*lien avec la mise en œuvre du décret*)
- 7° Nouvelles compétences (à déterminer)

## Groupe de travail I.2.

### Réussir la transition numérique

## Objectif A - Déployer les infrastructures numériques

### Thèmes à aborder

- 1° Equipement des établissements scolaires, en particulier les aspects pédagogiques
- 2° Equipement des acteurs pédagogiques, en particulier les aspects pédagogiques
- 3° Equipement des élèves, en particulier les aspects pédagogiques
- 4° Equiper les niveaux intermédiaires

5°Equiper l'administration

6°Assurer l'interconnexion complète entre acteurs

## Objectif B - Adapter les contenus, la pédagogie et les apprentissages des acteurs éducatifs et des élèves au monde numérique

### Thèmes à aborder

1°Adapter les contenus et la pédagogie au monde numérique, développer des outils numériques en soutien à la pédagogie, au développement des compétences et savoirs au service des acteurs de l'enseignement (lien avec le groupe I.1.)

2°Renforcer l'apprentissage de l'utilisation numérique par les élèves (compétences, accès aux savoirs, traitement de l'abondance de l'information, esprit critique) (lien avec le GT I.1)

3°Renforcer l'apprentissage de l'utilisation numérique par les enseignants (lien avec le GT III.1)

4°Améliorer la gouvernance numérique de notre système scolaire au niveau micro, meso, macro (lien avec GT IV. 2)

## Groupe de travail I.3.

### Réformer et revaloriser l'enseignement qualifiant

## Objectif - Réformer et revaloriser l'enseignement qualifiant et développer l'alternance

### Thèmes à aborder

1°Simplifier les structures et les options de façon à assurer une offre optimale

2°Développer l'alternance et les synergies entre l'enseignement qualifiant, le monde du travail, de la formation et l'entreprise (immersion, stages, co-financements, etc.)

3°Adapter le contenu des savoirs et compétences, nouvelles disciplines dont le numérique (en lien avec GT I.1. et GT I.2)

4°Simplifier, optimiser et améliorer les structures et les prestations des institutions compétentes (SFMQ, OFA, etc.) et renforcer les synergies entre les politiques régionales et communautaires

5°Définir et renforcer une gouvernance plus intégrée par bassins

6°Développer une meilleure orientation et une meilleure anticipation des métiers du futur, ainsi que de nouveaux services d'accès à l'information par zone et régions sur les apprentissages, formations, débouchés d'avenir (lien avec le GT II.2)

7°Lien avec la formation continuée des enseignants dans le cadre de l'enseignement qualifiant et ouverture à la

**mobilité professionnelle de et vers le privé** (lien avec le GT III.1)

**8° Renforcer les transitions professionnelles vers l'enseignement supérieur (y compris les passerelles) et l'emploi** (lien avec le GT I.1)

## **Bouger les Lignes/Pacte pour un Enseignement d'excellence COUPOLE ALLIANCE ECOLE & CULTURE**

**Objectif - Intégrer la culture à l'ensemble du cursus scolaire de chaque élève**

### ***Thèmes à aborder***

**1° Intégrer l'apprentissage et la pratique de l'art dans le cursus scolaire**

**2° Renforcer l'accès à la culture durant le cursus scolaire**

**3° Revoir les interactions entre les académies et les écoles et entre les écoles et opérateurs culturels**

**4° Adapter la formation initiale et continuée** (lien avec le GT III.1)

## Axe thématique II - Améliorer le parcours scolaire de l'élève et lutter contre les échecs et les inégalités scolaires

Soutien académique : ULG, Prof. Dominique Lafontaine

### Groupe de travail II.1.

#### Renforcer l'investissement dans l'enseignement maternel

Objectif - Développer les liens avec l'accueil des 0/3 ans, réussir pour chaque enfant les apprentissages précoces, revoir le cadre de l'apprentissage, et préparer la transition vers le primaire

#### *Thèmes à aborder*

- 1° Réussir la transition en provenance du secteur de la petite enfance
- 2° Assurer l'extension de l'obligation scolaire et/ou mesures d'effet équivalent
- 3° Renforcer l'enseignement maternel, redéfinir des missions de l'école maternelle, rédaction d'un cadre de référentiel, renforcement de la maîtrise de la langue et de l'approche ludique des apprentissages de base, améliorer la transition vers le primaire
- 4° Renforcer la prise en compte précoce des difficultés d'apprentissages dans l'accompagnement individualisé
- 5° Améliorer la formation initiale et continuée (lien avec le GT III.1)

## Groupe de travail II.2.

Renforcer l'orientation des élèves, la lutte contre l'échec et contre le décrochage

Objectif A - Définir les modalités d'une orientation positive tout au long du parcours scolaire

### *Thèmes à aborder*

- 1° Développer le caractère positif de l'orientation (en ce compris la prise en compte des talents)
- 2° Améliorer l'approche orientante des équipes pédagogiques par établissement durant tout le parcours de l'élève
- 3° Améliorer la structuration et la qualité des services d'orientation offerts à l'élève et à ses parents dans et à l'extérieur de l'école, et renouveler la structuration des services par zone et par établissement (lien avec les cités des métiers, etc.)

Objectif B - Favoriser la réussite des parcours scolaires et les approches pédagogiques individualisées et inclusives et réduire l'échec, le redoublement et le décrochage

### *Thèmes à aborder*

#### A. Développer les approches inclusives, la détection et l'accompagnement des enfants ayant des troubles d'apprentissages ou des besoins spécifiques

- 1° Prise en compte/détection précoce et plan individualisé d'accompagnement (analyse par niveau : tronc commun et [3] dernières années)
- 2° Redéfinir le rôle, les missions et l'organisation de l'enseignement spécialisé
- 3° Renforcer l'intégration et la politique d'accompagnement des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire ainsi que les aménagements raisonnables (lien avec le GT II.2)

#### B. Développer l'accompagnement personnalisé des élèves pour les aider à réussir

- 1° Développement de la politique de différenciation des apprentissages et de remédiation personnalisée individuelle, collective, en classe, dans les établissements et via des prises en charges externes et autres initiatives
- 2° Développement des études dirigées, renforcement du rôle et de la qualité des écoles de devoirs et des synergies entre elles et les écoles, développement de services nouveaux et d'une meilleure synergies entre services

### **3° Régulation des offres de soutien scolaire externes commerciales et non commerciales**

#### **C. Redéfinir le rôle et les structures des équipes de soutien psycho-médico-social** [thème commun aux GT II.2 et II.3]

1° Redéfinition des rôles et missions (orientation, santé, social, psychologique, logopédie, médiation etc )

2° Simplification des structures compétentes, redéfinition des compositions et organisation des équipes de ressources (réforme CPMS, PSE, bassins, équipes de ressources internes aux établissements, médiateurs) en vue notamment de renforcer les équipes au sein des établissements

#### **D. Mieux soutenir les enseignants pour favoriser la réussite scolaire, lutter contre l'échec et le redoublement** (en lien avec le GT II.3)

1° Renforcer le développement et le partage d'outils et de bonnes pratiques de lutte contre l'échec

2° Renforcer l'offre en matière de formation continuée relative à la lutte contre le décrochage et l'échec (lien avec le GT III.1)

#### **E. Prévenir et remédier à l'absentéisme scolaire et au décrochage**

1° Etablir une stratégie renforcée de lutte contre le décrochage

2° Renforcer et revoir le rôle des médiateurs et autres acteurs voire développer de nouvelles fonctions ou services (lien avec les GT III)

3° Renforcer et revoir les liens entre acteurs internes et externes à l'école

4° Renforcer et revoir les rôles des SAS

#### **F. Rôle de l'évaluation formative des élèves en vue de renforcer la dynamique de la réussite**

1° Adapter les objectifs des évaluations internes en vue de renforcer la dynamique de la réussite

2° Adapter les modalités d'organisation des évaluations internes

#### **G. Renforcer le rôle et accompagnement des parents dans la lutte contre l'échec**

1° Définir la place des parents dans l'école

2° Adapter les pratiques des écoles à l'évolution des familles

3° Renforcer le soutien des parents dans le suivi scolaire des enfants (et adapter en fonction les objectifs de l'éducation permanente)

4° Renforcer les synergies entre services compétents et écoles



## Groupe de travail II.3.

### Réduire les inégalités scolaires

#### Objectif A - Accompagner de manière spécifique et prioritaire les écoles en difficulté

##### *Thèmes à aborder*

- 1° Définir les objectifs et le cadre du dispositif d'accompagnement des établissements présentant un écart significatif de performances en lien avec les expériences pilotes menées
- 2° Assurer le suivi et l'évaluation des expériences pilotes en vue de leur généralisation
- 3° Définir les modalités de l'accompagnement et de coaching des établissements à mettre en place dans un cadre structurel

#### Objectif B - Réformer l'encadrement différencié, réussir la mixité et la diversité scolaire

##### *Thèmes à aborder*

##### **A. Réforme de l'encadrement différencié**

- 1° Fixation des objectifs et définitions de l'indice socio-économique
- 2° Nouvelles missions et projet d'établissement et mode de suivi et de coaching
- 3° Nouveau suivi et modes d'évaluation des dispositifs mis en place
- 4° Nouvelles missions, charges et formation des enseignants [en lien avec les GT III]
- 5° Modalités de financement, accompagnement des directions et l'établissement

##### **B. Renforcement de la mixité et de la diversité**

- 1° Régulations des modes d'accès à un établissement
- 2° Autres mesures
- 3° Développer des initiatives pour favoriser la diversité et améliorer les transitions

## Axe thématique III - Soutenir et investir dans les équipes pédagogiques pour leur permettre de répondre aux défis de l'école du 21<sup>e</sup> siècle

Pilote académique : UCL, Prof. V. Dupriez

### Comité de suivi Formation initiale des enseignants Piloté par le cabinet du Ministre Marcourt Objectif - Réformer la formation initiale des enseignants

#### *Thèmes à aborder*

#### **A. Refondre l'organisation de la formation initiale des enseignants**

- 1° Créer un cursus unique débouchant sur un master en 5 ans pour tous les enseignants, qui tient compte des spécificités des différents niveaux d'enseignement et qui s'adapte à l'évolution en matière de savoirs et de compétences et de fonctions nouvelles dans l'enseignement
- 2° Prévoir des passerelles afin de diversifier les parcours possibles
- 3° Prévoir une formation initiale en tout ou en partie en alternance

#### **B. Renforcer les liens entre la formation initiale et le parcours professionnel des enseignants**

- 1° Créer une articulation entre la formation initiale et la formation continuée, notamment en ce qui concerne l'accompagnement des jeunes enseignants
- 2° Concevoir des programmes complémentaires, tels que notamment la formation initiale des directeurs ou la formation des maîtres de stages, en lien avec les nouvelles fonctions et les nouveaux besoins de l'école du 21<sup>e</sup> siècle

#### **C. Revoir la formation des formateurs**

- 1° Revoir le cursus de formation des formateurs d'enseignants
- 2° Créer une formation pour les maîtres de stage

#### **D. Renforcer la cohérence entre formation et habilitation à l'enseignement**

- 1° Revoir le CAP et l'AESS
- 2° Lien avec Citicap

#### **E. Renforcer les liens entre les établissements d'enseignement supérieur pédagogiques et les institutions scolaires**

## Groupe de travail III.1.

### Formation continue des enseignants

#### Objectif - Développer la formation continue des enseignants

##### *Thèmes à aborder*

1° Réformer le système de formation continue (les objectifs, le type de thématique, les modalités et les contraintes minimales de la formation continue par niveaux et types d'enseignement)

2° Articuler et adapter l'entrée dans la carrière avec des modalités spécifiques de la formation initiale et continue

3° Développer le « e learning »

4° Redéfinir les structures et la cohérence de l'offre entre l'administration et les réseaux

5° Définir un système de gestion personnalisée de la formation selon la carrière de l'enseignant

6° Définir un système de gestion collective de la formation selon le projet d'établissement

7° Favoriser les pratiques pédagogiques pertinentes

8° Intégrer de nouvelles offres en lien avec les priorités du Pacte (transition numérique, école inclusive, troubles d'apprentissage, encadrement différencié, etc.)

## Groupe de travail III.2.

### Revaloriser, diversifier, mieux accompagner la fonction enseignante et développer les pratiques collaboratives

#### Objectif A - Améliorer l'accueil et les conditions de travail des enseignants débutants

##### *Thèmes à aborder*

##### A. Revaloriser et renforcer l'attractivité de la fonction enseignante

1° Renforcer l'attractivité de la profession en général, dans la société et en particulier auprès des futurs universitaires et lutter contre la pénurie

**B. Améliorer l'entrée en fonction , l'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants**

- 1° Mieux accueillir des nouveaux enseignants
- 2° Mieux accompagner, former et soutenir les enseignants débutants
- 3° Améliorer l'accompagnement et la formation des enseignants sans titres pédagogiques

**C. Améliorer les conditions de recrutement, les conditions de travail et le cadre administratif des enseignants débutants (y compris la question des contrats précaires)**

**Objectif B - Revaloriser, moderniser et diversifier la fonction enseignante, investir, mieux accompagner et soutenir les enseignants**

*Thèmes à aborder*

**A. Redéfinir le métier d'enseignant et définir la diversité des fonctions**

- 1° Définir dans le cadre du métier d'enseignant les nouvelles fonctions enseignantes (remédiation, référents/tuteurs, acteur dans l'innovation pédagogique, conseillers pédagogique, médiateur dans l'établissement, acteur du lien avec l'entreprise dans le qualifiant, acteur de nouveaux métiers du qualifiant, etc.)
- 2° Définir la charge de l'enseignant en fonction

**B. Améliorer la souplesse, la mobilité et la gestion des carrières**

- 1° Anticiper les besoins et aider mieux à la gestion des carrières
- 2° Améliorer et mettre de la souplesse dans le statut des enseignants
- 3° Renforcer la mobilité des enseignants (entre niveaux, entre établissements et entre réseaux, entre mondes scolaire et professionnel, et au sein de la carrière (meilleure mixité des carrières))

**C. Favoriser la stabilité des équipes pédagogiques**

- 1° Adapter le cadre réglementaire en vue de renforcer la stabilité des équipes pédagogiques

**D. Améliorer la fin de carrière**

- 1° Permettre un nouvel équilibre de temps de travail
- 2° Permettre un nouvel équilibre de fonctions de travail

**Objectif C - Développer les pratiques collaboratives entre enseignants et la responsabilisation collective par rapport au parcours de l'élève**

*Thèmes à aborder*

- 1° Renforcer le travail collaboratif et en équipes au sein de l'établissement et entre établissements
- 2° Renforcer la diffusion et l'échange des outils pédagogiques
- 4° Développer l'accompagnement des enseignants
- 5° Assurer une évaluation et responsabilisation de l'enseignant par rapport aux résultats de la classe
- 6° Renforcer l'autonomie des équipes pédagogiques
- 7° Favoriser l'implication des enseignants dans l'école et dans la rédaction et évaluation du projet d'établissement

## Groupe de travail III.3.

Revaloriser, professionnaliser et mieux accompagner la fonction de direction

Objectif - Renforcer l'accompagnement et la qualité des équipes de direction

### *Thèmes à aborder*

- 1° Améliorer l'attrait de la fonction
- 2° Améliorer le processus de sélection et le dispositif d'entrée en fonction
- 3° Renforcer la formation initiale et continue
- 4° Renforcer la professionnalisation de la gestion des tâches RH, administratives, financières et pédagogiques
- 5° Renforcer le rôle de coordination pédagogique des équipes
- 6° Optimiser les échanges administratifs et de reporting
- 7° Assurer le coaching et l'évaluation des directions
- 8° Renforcer l'autonomie de gestion
- 9° Alléger les tâches administratives

## Axe thématique IV : Adapter la gouvernance du système scolaire en vue de responsabiliser ses différents acteurs, améliorer le pilotage du système et ses performances et optimaliser l'organisation et des ressources

Pilote académique : UMons, Prof. M. Demeuse

### Groupe de travail IV.1.

#### Améliorer le pilotage et accompagnement du système scolaire

**Objectif A - Développer un cadre cohérent et transparent de pilotage du système scolaire aux niveaux macro, méso (fédérations de P.O. et bassins scolaires) et micro**

##### *Thèmes à aborder*

##### **A. Organisation et objectifs du pilotage pédagogique du système**

1° Définir les nouveaux objectifs du pilotage

2° Définir les nouvelles structures de pilotage et outils de pilotage macro, méso (Fédérations de PO, bassins), et micro en ce compris la révision des projets d'établissement et le contrat par objectif, etc.

##### **B. Développer les indicateurs utiles au pilotage du système aux trois niveaux et avoir une meilleure gestion et suivi des données**

1° Définir les nouveaux indicateurs à réaliser à différents niveaux (macro, méso, micro) et nouvelles données nécessaires à collecter, y compris calcul périodique de l'ISE et son usage

2° Assurer le rassemblement de l'ensemble des données relatives aux indicateurs et résultats d'évaluation et de recherches académiques au sein d'un service de pilotage de l'enseignement dont le rôle, les missions et la composition doivent être renforcés

3° Assurer l'organisation des suivis pédagogiques systématiques des recherches

**C. Développer une démarche de « qualité » (nouvelles approches et nouveaux outils)**

**D. Développer une nouvelle culture d'évaluation au niveau macro, meso, micro des établissements et des acteurs de l'enseignement**

- 1° Adopter une nouvelle logique d'évaluation au service des acteurs éducatifs
- 2° Améliorer l'évaluation au niveau micro (établissements)
- 3° Améliorer l'évaluation au niveau meso (réseaux)
- 4° Améliorer l'évaluation au niveau macro (système)
- 5° Améliorer l'évaluation au niveau des acteurs de l'enseignement

**E. Améliorer le contenu et l'organisation des évaluations externes**

- 1° Redéfinir les objectifs des évaluations externes des élèves
- 2° Redéfinir le contenu des évaluations externes des élèves
- 3° Redéfinir les modalités d'organisation des évaluations externes
- 4° Intensifier l'utilisation des résultats des évaluations externes comme outils de pilotage

**F. Elaboration et diffusion de nouveaux outils pédagogiques par la fédération WB**

- 1° Développer l'innovation pédagogique à tous les niveaux (micro, meso, macro)
- 2° Réformer le système relatif aux manuels scolaires et outils pédagogiques numériques
- 3° Assurer l'incitation et le partage de l'innovation pédagogique, et de la mise en réseaux pédagogiques entre enseignants et administration (lien avec le GT I.2 et le GT III.1)

**Objectif B - Mieux accompagner les établissements, réformer le rôle des médiateurs, de l'inspection et des conseillers pédagogiques**

*Thèmes à aborder*

**A. Déployer une nouvelle logique d'accompagnement pédagogique des établissements et notamment les plus faibles [en lien avec le GTII.3]**

- 1° Assurer le suivi et l'évaluation des expériences pilotes
- 2° Définir les modalités de l'accompagnement et du coaching à mettre en place de manière structurelle

**B. Réformer l'inspection pour évoluer vers un audit de qualité des missions pédagogiques et organisationnelles**

- 1° Redéfinir le rôle de l'inspection
- 2° Redéfinir l'organisation de l'inspection

**C. Réformer le rôle et l'organisation des conseillers pédagogiques et de synergies entre réseaux**

**D. Réformer le rôle et l'organisation des médiateurs et équipes mobiles**

## Groupe de travail IV.2.

### Optimaliser l'organisation et des ressources du système scolaire

Objectif A – Simplifier, numériser et alléger les procédures de la gouvernance et optimaliser la gestion du système scolaire

#### *Thèmes à aborder*

#### A. Assurer la numérisation de la gouvernance (lien avec le GT IV.1 et GT IV.2)

- 1° Assurer la numérisation de la gouvernance au sein de l'administration
- 2° Assurer la numérisation de la gouvernance entre l'administration et les établissements
- 3° Assurer la numérisation de la gouvernance entre l'administration et les réseaux
- 4° Assurer la numérisation de la gouvernance au sein des écoles
- 5° Numérisation de la gouvernance au sein des réseaux

#### B. Alléger drastiquement les formalités administratives

#### C. Optimaliser la gouvernance de l'enseignement

- 1° Optimaliser les ressources en termes macro, meso et micro (centrales d'achat, etc.)
- 2° Simplifier les structures de l'enseignement
- 3° Améliorer et simplifier l'organisation de l'administration, des réseaux, des PO et des bassins
- 4° Renforcer le rôle des bassins et les synergies entre établissements scolaires

Objectif B - Développer et optimaliser les infrastructures immobilières scolaires en lien avec le défi démographique

#### *Thèmes à aborder*

- 1° Etablir une stratégie prospective d'anticipation des enjeux démographiques et sociologiques à 20 ans
- 2° Adapter et renforcer les services compétents au sein de l'administration et les synergies entre services internes et externes
- 3° Elaborer une stratégie immobilière renouvelée à 20 ans
- 4° Améliorer l'allocation des ressources et assurer une réelle simplification, et modernisation des outils de financement



5° Renforcer les synergies avec les Régions

6° Repenser l'architecture et la gestion des espaces des futurs établissements

## Groupe de travail IV.3.

### Démocratie scolaire, gratuité et qualité de vie à l'école

#### Objectif A – Renforcer la démocratie scolaire

##### *Thèmes à aborder*

##### **A. Renforcer la démocratie scolaire**

1° Renforcer le rôle et la place de l'élève dans le cadre des projets relatifs à l'établissement

2° Renforcer la place des parents notamment des parents à indices socio-économiques faibles

3° Renforcer le rôle et la place des enseignants dans le cadre de la définition des politiques pédagogiques des établissements

##### **B. Renforcer la gratuité des frais scolaires**

#### Objectif B - Développer la qualité de vie à l'école

##### *Thèmes à aborder*

1° Revoir les rythmes scolaires

2° Développer le sport dans le cadre des activités scolaires

3° Renforcer la prévention en matière de santé et assurer une bonne alimentation

4° Développer les activités extrascolaires et citoyennes

5° Développer la prévention et la lutte contre la violence et le harcèlement (y compris les partenariats avec les acteurs extérieurs)

6° Développer dans chaque établissement des espaces de paroles

7° Assurer l'ouverture de l'école et le partenariat avec les acteurs extérieurs